الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أزال للتنمية البشرية

عمادة الدراسات العليا

ماجستير أدارة الاعمال

الدفعة الخامسة

تكاليف مادة مناهج البحث

عمل الطالبة : حنان علي البرطي

تحت اشراف د. محمود العزيزي

2019

ميز بين كلا من :

١.العلم والمعرفة

٢ . الباحث والطالب

٣. البحث والدراسة والورقة العلمية

٤.الرسالة والاطروحة

٥. المشكلة ومشكلة البحث

٦. مشكلة البحث وعنوان البحث

١ / العلم و المعرفة:

العلم :

عبارة عن مفاهيم وقوانين متسلسلة مترابطة مع بعضها ، وتنشأ هذه المفاهيم من التجارب أو الملاحظات .

كما أن العلم معرفة منظمة تأتي من البحث والتفكير ، وهو نشاط يسعى به الإنسان إلى تطوير قدراته في السيطرة على الطبيعة أما اهداف العلم فهي وصف الظواهر المختلفة عن طريق الملاحظة واستخدام أدوات العلم وتفسير الظواهر ومعرفة أسبابها ودراسة التغيرات التي تؤدي الى حدوث الظاهرة التي تمت دراستها ووصفها والتنبؤ بحدوث الظواهر في المستقبل بالاستعانة بنتائج سابقة عنها ، والتحكم في العوامل التي تؤدي إلى حدوثها بما يكون في صالح الإنسان .

من خصائص العلم : العلم شامل ويمكن تعميمه: من الأمثلة الواضحة على شمولية العلم و عموميته أبحاث العالم مندل الذي أسس علم الوراثة، فقد بدأت دراساته على البازلاء وتوصل إلى قانوني انعزال الصفات والتوزيع الحر، ولم تقتصر النتائج البازلاء فقط، وإنما تم تعميمها على جميع الكائنات الحية، وكذلك قاعدة أرخميدس والتي شملت مختلف الاجسام المغمورة أو الطافية، وهناك الكثير من الأمثلة التي تدعم هذه الخاصية وتجعل المعارف العلمية شاملة ومعمّمة لا تقتصر على جزئية محددة.

العلم تراكمي وقبل التعديل :

من خصائص العلم أنه تراكمي، فالباحث عندما يدرس موضوعاً معيناً لا يبدأ من الصفر، وإنما يستفيد من تجارب ودراسات من سبقه إليه، وأما الاستنتاجات ونتائج الدراسات الحديثة فهي مبنية على القديمة، وإذا نتج عن دراسة ما أدلة جديدة أصح من

القديمة، فإنّها تحل محلها وتصبح تلك مؤرّخة، وهذا يدل على أن العلم قابل للتعديل والتطوير . العلم يتأثر بالمجتمع كما يؤثر به : يرتبط العلم بالمجتمع ارتباطاً قوياً؛ وذلك لأن العلم يُطوّر

. المجتمع، كما أنّه يتطوّر ويتغير تبعاً للظروف المحيطة التي تسود المجتمع

المَعرِفة لغة هي مصدر الفعل عَرَفَ، وهي : (حصيلة التَّعلُّم عبر العصور) وتعني المعرفة العلم بالشيء، وتتميز بأنها أشمل من العلم حيث تشتمل على مختلف العلوم والمجالات والمعلومات التي توصل إليها الأفراد على مر التاريخ ، المعرفة تمنح الفرد القدرة على اتخاذ الإجراءات والقرارات المناسبة، ويستطيع من خلال معرفته أن يدرك أخطاءه ويصححها . أساليب الوصول إلى المعرفة يوجد أربعة طرق للوصول إلى المعرفة، وهي : الاستفادة من الخبرات والتجارب السابقة: فيستطيع الإنسان أن يعود إلى المعارف السابقة وخبرات من سبقه من الأجيال ويستفيد منها، .كما يستفيد من تجاربه السابقة في المواقف المشابهة في مجالات مختلفة

المعرفة :

هي حصليه الأراء والتصورات والحقائق والمعتقدات التي يكونها الفرد من تكرار محاولته لفهم ما يحدث حولة من ظواهر وهي تشتمل على كل ما يحيط بالفرد ويتعلق به وتكمن أهمية المعرفة في أنها تساعد الفرد أن يفهم الأمور التي تواجهه في حياته ويصبح قادرا على اجتياز أي مشكلات أو عقبات قد تواجهه وتحول دون الوصول إلى ما يطمح إليه ، كما تحمنه القدرة على اتخاذ الإجراءات والقرارات المناسبة ويستطيع من خلال معرفته أن يدرك أخطاءه ويصححها .

٢/ الباحث والطالب :

الباحث : هو الشخص الذي يمتهن ويشارك في إجراء البحث العلمي

الباحث أو الباحث العلمي هو الشخص الذي يمتهن ويشارك في إجراء البحث العلمي، هذه المهنة شائعة بين طلبة وأساتذة الجامعات ومعاهد التعليم العليا في الدولة بصفة عامة، فإنه في كل دولة يوجد هيئة بحثية وطنية بها تخصصات مختلفة في ميادين البحث، وتوظف هذه الهيئات العديد من الباحثين.

الطالب: هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين هو شخص يتابع دروسا في الجامعة أو أحد فروعها أو مؤسسة تعليمية مكافئة لها في الغالب يكون هذا الشخص قد انتهى من الدراسة في أطوار سابقة يكون مستواها التعليمية أدنى من المستوى الجامعي .

٣/ البحث والدراسة والورقة العلمية :

البحث / هو عبارة عن مجموعة من الاكتشافات التي تتعمد على منهج محدد من أجل الوصول الى النتائج المطلوبة المرتبطة بفكرة ما، ويعرف أيظا بأنه دراسة تعمل على استقصاء واستنتاج العديد من المعلومات الخاصة بمادة معينة ، عن طريق جمعها ودراستها وإعادة ترتيبها من أجل تفسيرها بطريقة مفهومة .

الدراسة :

هي عبارة عن متابعة موضوع معين وقراءته قراءة واضحة من خلال دراسة مصادر تبحث في كافة تفاصليه وعادة تستخدم الكتب كمصدر رئيسي للدراسات ، وتعرف الدارسة أيضا بأنها متابعة لحالة ما ، قد تكون جديدة وغير مكتشفة من قبل ، وتساهم دراستها في تعريف الناس بها ، وإثراء المجال العلمي الذي ترتبط فيه

البحث العلمي الورقة العلمية:

البحث العلمي/ هو ماتنطبق عليه شروط ومواصفات وخصائص ومنهجية البحث العلمي .

الورقة العلمية / ليس لها أطار وشكل محدد وواضح وتحدد بحسب المشاركات والمؤتمرات والندوات التي ستقدم فيها

البحث يحتوي عملاً ميدانيًّا أي :

تجمع بياناته من أفراد البحث مباشرة،

بينما تقوم الدراسة :

على بيانات من الكتب والدوريات والنشرات الرسمية، وغير ذلك من المصادر العلمية، وهكذا يكون البحث نشاطاً علميًّا عمليًّا، وتكون الدراسة نشاطًا علميًّا نظريًّا

الورقة العلمية هي عبارة عن تقرير مكتوب يقوم في أساسه على وصف نتائج بحث أصلي، وتكون صيغة هذا التقرير محددة ومبنية على الأخلاقيات العلمية، والأمور التحريرية الهامة ، وغالباً ما تحتوي الورقة العلمية على العنوان، والملخّص، والمقدّمة، والمواد، ومنهج العمل ، والنتائج ، والمناقشة ، وتهدف الورقة العلمية إلى تقاسم العمل البحثي الأصلي مع باحثين آخرين، أو إلى مراجعة أبحاث أخرى أجراها باحثون آخرون، ويمكن القول أنّ العديد من الأوراق العلمية تكون مبنية على العلم الذي حصل عليه باحثون آخرون.

٤/ الرسالة والاطروحة :

تعد الرسالة من مستلزمات الحصول على درجة الماجستير أما الأطروحة ، فتعد من مستلزمات الحصول على درجة الدكتوراه غير أن الرسالة يمكن ِان تعوض بمقررات دراسية وعندها تمنح الماجستير باجتياز المقررات فقط أما الأطروحة فتعتبر شرطآ للحصول على الدكتوراه

تعتبر الدكتوراه أعلى شهادة أكاديمية في حقل التخصص ومن يحصل عليها يصبح مجازا للتدريس في الجامعات ، أما الماجستير فتستلزم مواصلة الدراسة حتى الدكتوراه

وهناك فرق بين أهداف الرسالة وأهداف الأطروحة مما يستوجب الاختلاف في المحتوى وفي الجهد وفي حجم المعرفة ونوعها .

المدة الزمنية للأطروحة لا تقل عن سنه والرسالة عن ٦أشهر، أما السقف الأعلى للرسالة ٢سنتان وللأطروحة ٣سنوات

تنافس الرسالة من قبل ٣ أعضاء أما الأطروحة أربعة وخمسة .

وما تزال العديد من الجامعات العربية تطلق حتى الآن مصطلح الرسالة على بحوث الماجستير والدكتوراه معًا، لكنه من المهم أن نحدد أوجه الشبه كتب الدكتور "عامر خضير الكبيسي" والفروق بينهما

مفرقًا بين الرسالة والأطروحة ما يلي:

تعد الرسالة من مستلزمات الحصول على درجة الماجستير، أما الأطروحة، فتعد من مستلزمات الحصول على درجة الدكتوراه، غير أن الرسالة يمكن أن تعوض بمقررات دراسية، وعندها تمنح الماجستير باجتياز المقررات فقط، أما الأطروحة، فتعتبر شرطًا للحصول على الدكتوراه، بل إن هناك نظمًا تكون فيها الأطروحة جهدًا بحثيًّا تكميليًّا، بينما تعتبر في نظم أخرى هي المستلزم الرئيس، وعندها تكون المقررات الدراسية جهدًا اختياريًّا يقرره الطالب ومشرفه حين تكون مفيدة للباحث.

لا يتجاوز عدد الصفحات للماجستير في بعض التخصصات مائة وخمسين صفحة، أما الدكتوراه فيصل إلى مائتين وخمسين صفحة، ومع ذلك فإن بعضًا من الرسائل تقدم بمئات الصفحات،

وبعضًا من الأطروحات قد تصل إلى ألفين صفحة، أو تقدم بمؤلفين وفقًا تتناوله المراجع التي تعتمد عليها الرسائل أقل عددًا، كما للموضوع الذي يسمح فيها بالاقتباس من مراجع ثانوية، أما الأطروحات، فيقتضي اعتمادها على مراجع عديدة وحديثة ومباشرة.

تتم مناقشة رسائل الماجستير من قبل لجنة تضم ثلاثة أعضاء فقط، بينما تُناقش الأطروحات من لجان تضم أربعة أو خمسة مناقشين، وقد يكون بعضهم من خارج الجامعة مع بعض الاستثناءات، وقد تعرض الأطروحات البحث، أو في في بعض الجامعات على خبير أو متخصص في مناهج الإحصاء والأساليب الكمية قبل الموافقة على مناقشتها للتأكد من أنه لمعايير الجودة ومطابقة للتعليمات الواردة في الدليل الإرشادي مستوفية

لإعداد الأطروحات، ولا يشترط ذلك لرسائل الماجستير ، وأن كانت تفضله بعض الجامعات .

٥/المشكلة ومشكلة البحث :

المشكلة : هي عائق في سبيل هدف منشود ، ويشعر الفرد ازاؤها بالحيرة رغبة لديه في الوصول إلى الحقيقة

مشكلة البحث / تعني وجود الباحث أمام تساؤل أو غموض مع وجود رغبة لديه في الوصول إلى الحقيقة .

٦/ مشكلة البحث العلمي وعنوان البحث :

مشكلة البحث العلمي / هو العامل الرئيسي الذي يحفز الباحث على الدراسة العلمية والمشكلة هي التي تستفز الملكة والمقدرات التي توجد لدى الباحث ومن ثم النهوض والاستعداد لحل التي يواجهها الباحث

عنوان البحث / هو المعبر عن متن الدراسة أو البحث المقدم وهو أول ما تقع عين القارئ عليه لتفهم طبيعة الموضوع لذا ينبغي أن يكون لائقا بما تحمله الكلمة من معنى والباحث الجيد المطلع الذي يتطابق مع الأفكار التي يوردها في مشكلة أو موضوع الدراسة ومن مقتضيات منهج البحث العلمي وضع عنوان دقيق وواضح .

ميز بين كلا من :

١/ المستقبل

٢/ التابع

٣/ الوسيط

٤/ المعدل

٥/ المضبوط

بعض انواع البحوث العلمية هناك انواع علوم محدودة تتوافر اربعة انواع للمتغيرات ما بين المتغيرات التابعة والمتغيرات الوسيطة والمتغيرات المستقلة والمتغيرات الضابطة لكل المتغيرات الموجودة في الدراسة

الباحث العلمي هو الخالق لتلك المتغيرات بتحديده السابق لمشكلة الدراسة وموضوعها المقصود بالبحث والوصول الى نتائج .

تعريف المتغير:

المتغير هو كل ما يقبل القياس الكمي او الكيفي، كل ما يتغير فهو متغير ذلك التعريف العام الاحصائي للمتغير.

ربما يكون المتغير في البحث العلمي مسمى لكل ما يمكن للباحث ان يدرسه في البحث الخاص به

انواع المتغيرات في البحث العلمي :

١ / المتغير المستقل

المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الاخرى ولا يتأثر بها، المتغير المستقل هو ما اختاره الباحث من صفات قابلة للقياس الكمي او الكيفي لتقوم بالتأثير على كل او بعض المتغيرات الاخرى الموجودة في الدراسة العلمية ومرتبطة بعلاقة ما مع موضوع البحث يسعى الباحث الى تفسير العلاقات والتأثيرات

بين يعالج الباحث العلمي المتغير المتغيرات في البحث العلمي الاكاديمي المستقل بمجموعة من الضوابط والخطوات البحثية الممنهجة ، توجد فروق

بين المتغيرات وبين المتغير المستقل ، يستغل الباحث العلمي وجود المتغير او غيابه ، او الفروق الكمية اوالكيفية بين المتغيرات، الغرض في النهاية هو قدرة الباحث على ضبط المتغيرات المستقلة في البحث القائم على اعداده.

٢/ المتغير التابع:

المتغير التابع هو: المتغير الذي يتبع المتغير المستقل ، التأثير من المتغير المستقل يقع على المتغير التابع ،

من السهل جدًا قياس التأثيرات على المتغيرات التابعة ، المتغيرات التابعة في مشكلة البحث او البحث العلمي

ككل هي ما تُظهر المتغير المستقل في الدراسة العلمية العلاقة بين المتغيرات في الابحاث العلمية التجريبية

او التربوية هي ما تميز بين انواع المتغيرات وأي منهم متغير تابع وأي منهم متغير مستقل صاحب التأثير

. والمقصود بالمعالجة

٣/ المتغيرات الداخلية ، او المتغيرات الوسيطة :

المتغير الوسيط في البحث العلمي احد انواع المتغيرات ذات الدور الثانوي في البحث الذي جعلها هكذا هو علاقتها وحجمها بين المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة و نجد المتغير الوسيط يقوم بدور الوساطة بين

المتغير المستقل والمتغير التابع، يختار الباحث العلمي تحديد المتغير الوسيط من اجل المساعدة في تمرير التأثيرات على المتغيرات التابعة او المشاركة في رصد التأثيرات والعلاقات بين المتغيرات التابعة

والمتغيرات الوسيطية في الابحاث التربوية والتجريبية نحتاج الى توفير متغيرات داخلية وسيطة تكون السبب في التأثير وليس

الفاعلة له ، يحتاج الباحث العلمي الى تلك العوامل المساعدة للمتغيرات التجريبية من اجل ضبط وتحكيم متغيراته البحثية الداخلية ومن العوامل المساعدة للباحث العلمي في ضبط المتغيرات قدرة الباحث على

التميز بين المجموعات التي تتم ملاحظة ودراسة التأثيرات عليها والعلاقة بينهما من الاهمية بمكان ان يستطيع الباحث العلمي رسم خارطة للعلاقة بين المتغيرات في الرسالة العلمية والعمل المستمر على تحكيم المتغيرات الداخلية والخارجية يلجأ الباحث العلمي الى تحليل التغاير وكيفية حدوث التغاير و استخدام الاحصاء من اجل جمع الاستدلالات على المتغيرات الداخلية والخارجية

٤ المتغيرات الضابطة :

انواع المتغيرات في البحث العلمي متغيرات كمية وكيفية، ومتغيرات تابعة واخر مستقل ، ومتغيرات وسيطة واخرى متغيرات غير ما سبق "متغيرات ضابطة" وفي هذا النوع من انواع المتغيرات يكون المتغير المستقل

معني في الاطار التجريبي أي انه جزء من اجزاء الهيكل التجريبي للدراسة وليس متغير مستقل ويتم هذا من

خلال الحاجة الى ضبط التجربة في الابحاث العلمية التجريبية

المتغيرات التصنيفية يتم تحكيمها في البحث والتجربة اذا كانت جزء من الاطار التجريبي التجربة البحثية ،تقليل التأثيرات الخاصة بالمتغيرات الضابطة اثناء التجربة يحتاج الى تصنيف المتغيرات والوصول الي

صاحب التأثير الحقيقي من المتغيرات

الفرق بين المتغيرات:

الفارق الاساسي بين المتغيرات والمميز لها هو نوع العلاقة في ما بين تلك المتغيرات، فالمتغيرات المستقلة

هي صاحبة التأثير، اما المتغيرات التابعة فهي من يقع عليها جمة تأثيرات المتغير المستقل اثناء التجربة،اما المتغير الوسيط فلا يحدث تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع، المتغير الوسيط للتأثيرات بين المتغيرات

نجد بعضها المتغيرات الوصفية وهي ليست متغيرات تابعة او مستقلة في بعض الحالات، لها تأثير على المتغير التابع ويجب على الباحث العلمي ضبطها اثناء دراسة و اجراء التجربة العلمية

امثلة على متغيرات البحث العلمي :

نستعرض لكم الان بعض الامثلة الخاصة بالمتغيرات وانواعها في البحث العلمي ليعرف الجميع الفرق بين المتغيرات بطريقة تجريبية وتطبيقية بالمثال العلمي .

لو ان باحث علمي يتناول العبارة البحثية التالية " علاقة الزيادة السكانية بتأخر الدول في افريقيا" هذه عبارة

تصلح ان تكون دراسة علمية حقيقة، ومن خلال ما سبق نستطيع من فور قراءة العبارة البحثية السابقة ان:

الزيادة السكانية : هذا نحدد المتغيرات التي تحدثنا عنها وهذا كما يلي متغير مستقل، والمتغير التابع هو تأخر الدول ، والدول المتأخرة في افريقيا هي

متغيرات وصفية وسيطة، وهذا المثال البسيط يوضح لنا كيفية التميز بين انواع المتغيرات في البحث العلمي .

المتغير في البحث العلمي هو: صفات واشياء ما تتغير وتأخذ حالات او قيم عددية مختلفة ومتغيرة، بمعني

اخر المتغير هو كل ما قابل للتغير الكمي والكيفي .

تضم الابحاث العلمية موضوع ومشكلة دراسة واحدة ، لتلك المشكلة الكثير من المتغيرات المتصلة بها وفي

الوقت نفسه مترابطة تلك المتغيرات وبينها علاقات مختلفة .

يعمل الباحث العلمي اثناء إعداد البحث العلمي على دراسة المتغيرات المتعلقة بمشكلته البحثية، يرسم ويحدد

الباحث العلاقة بين المتغيرات وتأثيرها على البحث من خلال إعداد وكتابة خريطة المتغيرات في بحثه العلمي .

تضم الدراسة البحثية اكثر من متغير، منها المتغير المستقل، والمتغير التابع والمتغيرات المتداخلة سواء كانت

متغيرات ضابطة او متغيرات وسيطة .

المتغيرات تختلف في ما بينها حسب اعداد القيم الرقمية والحالات التي تعبر عنها في البحث ، نجد المتغيرات

الثنائية مثلا مثل المتغير الجنسي بين الذكور و الاناث او الليل والنهار او الاطفال والبالغين وغيرها من امثلة

على المتغيرات الثنائية، من الممكن ان تتعدد المتغيرات في ما بينها الي اكثر من المتغير الثنائي، وعندها تتم

تسمية المتغير بالمتغيرات المتعددة الفئات؛ السبب في تلك التسمية هو ان المتغير الواحد يضم اكثر من عدد أو أكثر من قيم .

انواع المتغيرات في الابحاث التربوية والنفسية من الممكن ان تتغير كقيمتها لتضم اكثر من قيمة بها، عندها

يلجأ الباحث الى تصنيف المتغيرات الى معيار واحد او اكثر يضم اليه انواع متغيرات بحثه الاكاديمي.

٢/ النظرية الموجهة والنظرية غير الموجهة :

النظرية الموجهة: وهي التي يتوقع الباحث اتجاه الفرق في النتائج

النظرية الغير الموجهة : وهي التي لا يتوقع الباحث اتجاه الفرق في النتائج

٣/ ما الفرق بين الفرضية والافتراضيات :

الفرضية :

هي طرح محتمل أو علاقة محتملة أو أقتراح معين أو تفسير محتمل لظاهرة معينة تمت ملاحظتها ولكنها لم تثبت بعد ويتم اللجوء الى التجارب أو القياسات والحسابات والاستنتاجات وبعد البحث أما أن تثبت صحتها أو تبقى فرضية ، وهي أدنى المستويات العلمية ولاترقى لمستوى النظرية والقانون والحقيقة العلمية .

الفرض :

فيستعمل بمعنى التجويز أي الحكم بالجواز، وبمعنى ملاحظة العقل وتصوره وإليه تنسب القضايا المعروفة بالفرضيات.

الافتراض : هو عند المنطقيين طريقة لبيان عكوس بعض القضايا، وهو فرض ذات الموضوع أمرا معينا ووصف عنواني الموضوع والمحمول عليه ليحصل مفهوم العكس . وإنما اعتبروا الفرض ليشتمل القضية الخارجية والحقيقية، فالفرض هنا بالمعنى الأعم الجامع للتحقق، وحمل وصف الموضوع يكون بالإيجاب، وحمل وصف المحمول كما هو في الأصل إيجابا ينتج عكس أو سلبا ليحصل العكس، أي بأن يترتب من المقدمتين قياس المطلوب أو يحتاج إلى ضم مقدمة أخرى صادقة معها، كما في بيان عكس "اللادوام" الخاصيتين والافتراض لا يجري إلا في الموجبات والسوالب المركبة لوجود الموضوع فيها .

أما الفرض

فيستعمل بمعنى التجويز أي الحكم بالجواز، وبمعنى ملاحظة العقل وتصوره وإليه تنسب القضايا المعروفة بالفرضيات .

٤/ ميز بين النظرية والحقيقة :

النظرية:

هي أطار شبة متكامل يحوي مجموعة من النصوص والحقائق والقوانين التي توصلنا إليها وتقدم تفسيرا للأحداث وآلية حدوث الظواهر الطبيعية والمواد

في الكون عن طريق الأدلة التي نحصل عليها من الحقائق في العادة ، فهي لا تعني وجهة نظر خاصة ولاينبغى أن تقول قائل بأن هذه النظرية لا تعنيني ولاتمثلني بل تمثل صاحبها فقط.

يختلف مصطلح النظرية العلمية عن الحقيقة والقانون العلمي، حيث أن ظاهرة يمكن ملاحظته وقياسه وقد تم إثباته الحقيقة هي عبارة عن حدث أو عن طريق التجارب المختلفة وذلك بشكل مستمر، أمّا فيما يخص

القانون العلمي فهو عبارة عن محاولة وصف الظواهر الكونية وذلك باستخدام المعادلات الرياضية أو النصوص التي تعمل على وصف سلوك الأجسام والمواد الموجودة في الكون والتي تسمى فيزياء نظرية، وعند الحديث

عن النظرية فإننا نقصد محاولة تفسير الظواهر أو سلوك المواد في الكون وذلك باستخدام الأدلة والتي نحصل عليها من الحقائق في كثير من الأحيان ، وسنعرض في هذا المقال تعريف النظرية العلمية بالإضافة إلى

معلومات أخرى

تعريف النظرية العلمية إن مفهوم النظرية العلمية يدل على الآراء والتأملات والتخمينات التي لا تعتمد وتستندفي بنائها على الوقائع، حيث أنها تكون بعيدة بشكل كبير عن الوصف الدقيق لما يجري في الواقع .

تدل النظرية العلمية على نموذج أو مجموعة من الأفكار والتي يحكمها منطق قوي وصارم أيضا و يتم استخدام

النظرية العلمية أيضا لوصف ظواهر طبيعيّة أو اجتماعية وتفسيرها والعمل على تطويرها في المستقبل البعيد .

تفرض النظرة العلمية نفسها وذلك باعتبارها بناء فكري ومفاهيم تعمل وظائف النظرية العلمية الوصف ويعتبر الوصف أقل . التجارب على دعمها العلمية و تكمن نقطة بحيث يجب أن تحمل وصفا لمصطلحاتها ومعانيها

وظيفة الشرح في جعل النظريّة أكثر فهما ووضوحا، بحيث يكون هذا التوصّل بالعلاقات مع

المعرفة الحاليّة عبارة عن إثبات نظريات في الرياضيات و تستند هذه الإثباتات إلى أمور حقيقية بهدف الوصول

إلى نظرية يمكن الإستنادُ عليها واعتمادها

التنبؤ : حيث أن النظريّة لا تكتفي بالشرح والتفسير فقط ، وإنما يجب أن المستقبلية و التنبؤ يعني اختبار النظريّة وذلك يكون لها القدرة على التنبؤات بهدف التأكد من صحتها بالإضافة إلى كفاءتها التنبؤيّة و دليل

العمل بحيث يتم توجيه النظريّة الى المزيد من البحث و الاعتماد عليها، ويتم تصبح أقرب ما يمكن الى الحقيقة ذلك عن طريق تطبيقها بحيث

معايير صلاحية النظرية العلمية : أن تكون النظريّة قادرة على وصف تكون النظريّة على التكهّن والتنبؤ نموذج من الوقائع بدقة وتمثيلها و أن بالمستقبل عدم وجود حقيقة علميّة أو شيء معروف يعمل على تكذيب للنظريّة والذي يهدف إلى النظرية العلمية أن يتم إجراء الاختبار الحقيقي التأكّد من صحة هذه النظرية و التأكد من صدق النظريّة ويعني

ذلك التحقق من قابليتها للتنفيذ وإجراء الاختبار الذي يسعى لتكذيبها.

٥/ ما المقصود بالمعالم والتقديرات :

المعالم :

عبارة عن "هي جمع معلمة و هي جميع الخصائص الإحصائية التي تحصل عليها من مجمع البحث" .

التقديرات :

عبارة عن " هي جميع الخصائص الإحصائية التي تحصل عليها من عينة البحث"

ميز بين كلا من : العينة العشوائية و الغير عشوائية وما الفرق بين العينة العشوائية البسيطة و العينة العشوائية المنتظمة ؟

العينة العشوائية :

هي التي يعتمد اختيارها على تساوي احتمال اختيار جميع أفراد مجتمع البحث ولمنع حدوث التحيز في اختيار أفراد العينة يتم الاستعانة ببعض الطرق الميكانيكية مثل القرعة وجداول الإعداد العشوائية .

1/اختيار العينة عشوائيا :

معناه ان جميع افراد مجتمع البحث تتاح لهم فرصة متساوية ومستقلة لكي يدخلوا العينة اي إن لكل فرد في المجتمع نفس الاحتمال في الاختيار وان ان الاختيار العشوائي هو اختيار اي فرد لا يؤثر في اختيار الفرد الآخر أفضل طريقة مفردة للحصول على عينة ممثلة وهي ضرورية حتى تستخدم الأساليب الاحصائية الاستدلالية وهذا امر مهم لان الاحصاء الاستدلالي يتيح للباحث ان يتوصل الى استدلالات عن مجتمعات البحوث مستندا في ذلك الى سلوك العينات وخصائصها.

العينة الغير العشوائية :

هي أن جميع أفراد مجتمع البحث تتاح لهم فرصة متساوية مستقلة لكي يدخلوا العينة أي أن لكل فرد في المجتمع في الاختيار وأن اختيار أي فرد لا يؤثر في اختيار الفرد الأخر وأن الاختيار العشوائي هو أفضل طريقة مفردة للحصول على عينة ممثلة وهي ضرورية حتى تستخدم الأساليب الإحصائية الاستدلالي يتيح للباحث ان يتوصل الى استدلالات عن مجتمعات البحوث مستندا في ذلك الى سلوك العينات وخصائصها .

٢/العينات غير العشوائية (غير الاحتمالية)؟

يعتمد اختيار العينة غير العشوائية (غير الاحتمالية) بصورة مباشرة على الباحث الذي يقوم بعملية الاختيارةأو على التقدير الشخصي للقائم بالبحث، وتعتبر هذه الطريقة شخصية وغير موضوعية ولا تخلو من التحيز

من قبل الباحثين، ورغم ذلك فإنها تعطي نتائج مفيدة ولكن لا بد من التروي والتأني من حيث عدم إمكانية.

تعميم النتائج التي يتوصل إليها الباحث من هذه العينات لأنها فقدت شرط العشوائية (الاحتمالية).

لجأ الباحث الى اختيار عينة غير عشوائية من المجتمع الإحصائي خاصة في الحالات التي يصعب فيها عليه تحديد مجتمع البحث ومعرفة أفراده وعددهم ، ففي مثل هذه الحالة يختار عينة غير عشوائية حسب مواصفات

ومعايير يضعها وتفي بالغرض المنشود من البحث ، مثل دراسة المدمنين أو المنحرفين أو الجانحين أو الذين يعانون مشكلات نفسية معينة.

٣/ *العينة العشوائية البسيطة* :

تعتبر العينة العشوائية البسيطة مجموعة فرعية من السكان الإحصائيين حيث كل فرد من المجموعة الفرعية

لديه إمكانية متساوية في الاختيار، وستكون أسماء الـ٢٥ موظف الذين تم إجمالي ٢٥٠ موظف مثال على العينة اختيارهم من قبعة الشركة من العشوائية البسيطة، وفي هذه الحالة، يعتبر العدد ٢٥٠ موظف، وتعتبر

العينة عشوائية لأن كل فرد لديه فرصة متساوية ليتم اختيار

ومن المفترض أن تكون العينة العشوائية البسيطة مجموعة تمثيلية غير منحازة، كما إنها تعتبر طريقة

عادلة لاختيار أعداد أكبر منذ أن أصبح لكل فرد فرصة متساوية ليتم اختياره

ومن المفترض أن تكون العينة العشوائية البسيطة تمثيل غير متحيز للمجموعة. وهو يعتبر وسيلة عادلة

لاختيار عينة من عدد أكبر من السكان، حيث أن لكل فرد من السكان فرصة متساوية في اختياره.

٤ /العينة العشوائية المنتظمة:

تعد طريقة من طرق الاختيار العشوائي ، لكنها لا تعطي فرصاً متساوية للأفراد في الظهور ، وتكون المسافة بين كل وحدة من وحدات العينة التي يتم اختيارها ثابتة ، لذلك اطلق عليها تسمية ذات الفترات المتساوية

ومثالها لنفرض ان باحثاً يريد ان يختار عينة من (٥٠) تلميذاً من قائمة (اطار) تضم (٥٠٠) تلميذ

فوفق هذا الاسلوب يقسم ٥٠٠ على ٥٠ ليحدد المسافة او الفترة وهي (١٠) ثم يختار بطريقة عشوائية

رقماً بين (١ – ١٠) يبدأ به ولنفرض ان هذا الرقم هو (٧) عندئذ يسحب من القائمة ٧ ، ١٧ ، ٢٧ هكذا ونختار هذه العينة لسهولة اختيار افرادها ، الا انها توصف بانها شبه عشوائية اذ يتم اختيار الفرد الأول فقط عشوائياً فيتحدد بذلك موضوع باقي الافراد.

ميز بين كلاً من أخطاء المعاينة وأخطاء غير المعاينة ؟

أخطاء المعاينة :

على أنه الفرق المطلق بين القيمة التي يحصل عليها الباحث من العينة و القيمة غير المعلومة التي كان يمكن أن يحصل عليها بأستخدام المسح شامل .

أخطاء غير المعاينة :

وهي أخطاء التي يمكن ان تبرز في أي بحث سواء اكان مبنيا على العينة أو المسح الشامل.

مثل أخطاء النسيان والتسجيل والتقريب والأخطاء الناتجة عن سوء في صياغة الأسئلة ، والذي يؤدي الى سوء فهم وبالتالي إعطاء بيانات غير صحيحة ويجب على المسؤولين عن الدراسة ضبط هذه الأخطاء عن طريق استخدام أسلوب المعاينة المناسب واختيار استبانة البحث وإجراء البحوث متابعة وتدريب جامعي البيانات والمشرفين ومراجعة البيانات مكتبيا والحصول على البيانات من مصادرها المعتمدة وتوثيقها .

تحتاج أخطاء المعاينة وكذلك الأخطاء التي هي من غير أخطاء المعاينة إلى التحكُّم بها وتخفيضها إلى مستوى لا يهزم وجودها فيه فائدة النتائج النهائية للاستقصاء في الفصول السابقة المتعلقة بتصميم العيّنات ومنهجية

التقدير أولِيَ اهتمام كثير للتركيز على أخطاء المعاينة، واهتمام أقل، إلى حد ما، على المصادر الأخرى للتبايُن في الاستقصاءات ، مثل عدم الاستجابة وعدم التغطية، التي تشكّل فئة الأخطاء المسماة الأخطاء من غير

المعاينة هذه الأخطاء الأخيرة خطيرة جداً، لا سيما عندما تكون غير عشوائية بسبب التحيُّز الذي تُدخله في تقديرات الاستقصاء.

ماالفرق بين الأسئلة والتساؤلات ؟

الأسئلة :

السؤال بصيغته المختلفة: من - ماذا ما - لماذا - و جميع الصيغ القريبة او المشتقة منها يتعلق باستفهام محدد عن معلومة او اجابة او تقرير و الوقوف عند ذلك .

التساؤلات :

هي أسئلة استفهاميه تلي السؤال الرئيس مباشرة ويضعها الباحث ليشير من خلالها الى النتائج المتوقعة في البحث على مستوى كل محور من محاور الدراسة عن طريق ربط كل تساؤل بمحور معين ، ويكون عددها غير محدد.

التساؤل يتعلق بموضوع مفتوح او بقضية غير منتهية او بتبادل مشكلة جزئية او كلية بحاجة للمزيد من البحث و الدراسة و الحوار و لهذا فان التساؤل يفيد و يثير الميدان الفلسفي أكثر من سؤال .

كما ان التساؤل الفلسفي يدور حول ثلاث محاور (تساؤل الوجود ، تساؤل المعرفة ، تساؤل القسم) .

متى تستخدم المقابلة الفردية ومتى تستخدم المقابلة الجماعية ؟

المقابلة :

هي علاقة دينامية وتبادل لفظي بين شخصين او أكثر وهي أداة بارزة من أدوات البحث العلمي وظهرت كأسلوب هام في ميادين عديدة مثل الطب والصحافة والمحاماة وأدارة الاعمال الأنثروبولوجي والاجتماع والخدمة الاجتماعية .

متى نستخدم المقابلة الفردية ومتى نستخدم المقابلة الجماعية ؟

١/ المقابلة الفردية :

يتم اللقاء بالمقابلة بين كل من المتقدم للوظيفة وموظف من قبل المنظمة وفي الغالب ما يميز هذا النوع من المقابلات هو التفاعل .

لا يقتصر العدد في هذه المقابلة على شخصين كما في المقابلة الفردية بل يتكون من مجموعة من الأفراد والتي تمثل أحد الأشكال الثلاثة التالي

متقدم واحد للوظيفة مع اثنين أو اكثر من طرف المنظمة (ممثلين للمنظمة)

مجموعة (اثنين أو اكثر) من المتقدمين للوظيفة مع شخص واحد من طرف المنظمة .

مجموعة (اثنين أو اكثر) من المتقدمين للوظيفة مع مجموعة المنظمة (لجنة) من الأشخاص من طرف المنظمة

٨/ المقابلة الجماعية:

ويستخدم هذا النوع من المقابلة عندما يقابل الباحث عددا من الأشخاص في مكان واحد ووقت واحد

ماهي الملاحظة
وماهي الأدوار المطلوبة؟
الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الباحث للناس أو الأماكن،فالباحث يسجل ملاحظاته تماماً كما تحصل في الواقع.
الأدوار التي تؤديها الأطراف المختلفة في الملاحظة
الدور الأول
دور الملاحظ المشارك إذا أراد الباحث أن يعرف الموقف جيداً بإمكانه أن يشارك في الأنشطة في الموقف المراد بحثه، وهذا يعطيه فرصة جيدة ليرى الخبرات من وجهة نظر المشاركين ومن الصعوبات التي يواجهها الملاحظون المشاركون صعوبة كتابة الملاحظات مما يدفعهم لكتابتها بعد المشاركة.
الدور الثاني
دور الملاحظ غير المشارك الملاحظ غير المشارك هو الملاحظ الذي يزور الموقع الذي تتم فيه الملاحظة ويسجل الملاحظات دون أن يشترك في الأنشطة، كأن يجلس الباحث خلف الصف ويلاحظ الأنشطة ويقوم بتدوينها.

ميز بين السؤال ذو النهاية المقفلة والسؤال ذو النهاية المفتوحة ؟

السؤال ذو النهاية المقفلة:

هو السؤال يتم الإجابة عليه بجملة قصيرة أو كلمة وأحدة ويتم استخدام هذا النوع من الأسئلة لتحصيل الحقائق أو المعلومات المحددة جدا فيما يلي امثلة لهذا النوع من الأسئلة :

من ستختار؟

ماهي ماركة / العلامة التجارية لسيارتك؟

هل تحدثت مع طارق؟

السؤال ذو النهاية المفتوحة:

قبل أن تتقن القيام بطرح الأسئلة ذات النهايات المفتوحة عليك أن تعرف أولا ماهي تلك الأسئلة تحديدا السؤال ذو النهاية المفتوحة هي سؤال يتطلب إجابة كاملة من المسئول ، يستخدم فيها مشاعره ومعرفته الخاصة هذه الأسئلة تكون موضوعية ولا تؤدي الى إجابة بالكثير من الكلمات فيما يلي أمثلة للأسئلة ذات النهاية المفتوحة :

ما الذي حدث بعد أن غادرت ؟

لماذا غادر أحمد بدون منى؟

أخبرني عن ماحدث في العمل اليوم ؟

ما الفرق بين الملاحظة والمقابلة ؟

الملاحظه :

هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة في ظل ظروف وعوامل بيئية معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا

وتعتمد الملاحظة على خبرة وقابلية الباحث في . السلوك أو هذه الظاهرة الصبر لفترات طويلة لتسجيل المعلومات

الخطوات الضرورية لإجراء الملاحظة :

* تحديد الهدف الذي يسعى الباحث في الحصول عليه

*تحديد الأشخاص المعنيين بالملاحظة مع الأخذ في الاعتبار ضرورة الاختيار الجيد والملائم لهؤلاء الأشخاص

*تحديد الفترة الزمنية اللازمة للملاحظة بحيث يتناسب مع الوقت المخصص للباحث

* ترتيب الظروف المكانية الملائمة للملاحظة

* تحديد النشاطات المعنية بالملاحظة (ما يتطلب معرفته من الملاحظة)

*جمع المعلومات بشكل نظامي ثم تسجيلها

والمقابلة (المواجهة) من ادوات البحث العلمي وفيها يتم اللقاء بين الباحث بشكل مباشر مع الاشخاص الذين يرغب في الاستفادة منهم في بحثه لضمان الوصول الى الحقائق التي يرجوها وتظهر براعة الباحث في مرحلة التهيؤ لها وتوفير مستلزماتها وتظهر ايضا مدى براعة الباحث في اجراء تلك المقابلة بالاستناد الى ما يتمتع به من معلومات واسلوب للحوار والاقناع

وقدرة على ادارة المقابلة وملاحظة تصرفات وحركات وانفعالات الشخص الذي تجري مقابلته والوصول الهدف المرجو منها ان الاساس الذي تبنى عليه المقابلة هو وجود الاسئلة سواء كانت مكتوبة او ذهنية يستحضرها السائل وقت المقابلة بقصد الحصول على اجابات اي معلومات على ان لا تكون من جنس(نعم، كلا، ممكن، مثل هذا، اعتقد،...) وتستخدم المقابلة ايضا لغرض طرح شكوى او تظلم او طلب شيء معين وقد تستخدم لغرض الاستماع او لغرض المواجهة وكشف الحقائق او الاختبار او تحديد الكفاءات والمهارات والخبرات او لمعرفة كنه(حقيقة) الاشياء والتمييز بينها ومن اجل انجاح المقابلة فان الباحث عليه ان يتمسك بجملة من الامور والتي تساعده الى انجاز المقابلة.

قارن بين كلا من (الاستبيان ، المقارنة ، الملاحظة ، الاختبار ، أساليب الأسقاط) من حيث:

التعريف / الأنواع / خطوات التقييم أو الإجراءات / المزايا / العيوب ؟

الاستبيان :

التعريف : هو أداة لجمع البيانات الأولية تتمثل في مجموعة من الأسئلة المكتوبة وتتعلق بظاهرة معينة يطاب من المستجيب الإجابة عنها .

الأنواع :

١/ الاستبيان المغلق .

٢/ الاستبيان المفتوح.

٣/ الاستبيان المغلق المفتوح .

خطوات التقييم او الاجراء :

١/ تحديد هدف الاستبيان في ضوء اهداف البحث و في ضوء صياغة مشكلة البحث الرئيسية .

٢/ تحديد المشكلة و المعلومات المطلوبة

٣/ تحديد محاور الاستبيان.

٤/ تحديد الافراد و المؤسسات الذين سيطلب منهم الإجابة

٥/ التأكد من طباعة الاستبيان بشكل واضح و منظم مع الاهتمام بالإرشادات بداية الاستبيان

٦/ تجريب الصورة الأولية للاستبيان .

٧/ تعديل الاستبيان .

٨/ الاستبيان في صورته النهائية و يحتوي على جزئين مهمين هما :

مقدمة الاستبيان وفقراته

مزايا الاستبيان :

١/ الحصول على معلومات من عدد كبير من الافراد متباعدين جغرافيا .

٢/ من اقل وسائل جمع البيانات جهد وتكلفة .

٣/ الاستبيانات اكثر موضوعية لأنها لا تحمل اسم المستجيب ضمانا للسرية مما يحفز المستفيد على اعطاء بيانات اكثر صحة .

٤/توفر ظروف التقنين اكثر من الوسائل الأخرى

٥/ توفر وقت للمستجيب للتفكير في الإجابة مما يجعل الإجابة اقرب الى الدقة .

عيوب الاستبيان :

١/ لا يصلح الاستبيان في المجتمعات الامية

٢/قد تتأثر إجابات بعض المستجيبين بطريقة وضع الأسئلة خاصة اذا كانت هذه الأسئلة توحي بالإجابة

٣/ توجد فروق واسعة بين المستجيبين من مؤهلاتهم وخبراتهم و تفاعلهم مع موضوع الاستبيان .

٤/ انخفاض مستوى الجدية عند لعض المستجيبين فيجيبون على أسئلة الاستبيان بتسرع وعدم اهتمام .

٥/ عدم القدرة على ملاحظة رد الفعل بسبب فقدان الاتصال الشخصي

٦/ زيادة عدد المستنكفين وانخفاض نسبة الردود مما يقلل من تمثيل العينة للمجتمع .

٧/ قد يعطي المستجيب إجابة غير صحيحة خاصة اذا خملت العبارات اكثر من معنى .

المقابلة :

تعريفها :

هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة حيث يحاول احدهم و هو القائم بالمقابلة ان يستثير بعض المعلومات او التعبيرات لدى المبحوث و التي تدور حول آرائه و معتقداته .

الأنواع :

من حيث عدد المستجيبين تنقسم الى :

١/ مقابلة فردية . ٢/ مقابلة جماعية .

من حيث غرض المقابلة في الميدان الاكلينيكي

١/ مقابلة الالتحاق بالعلاج او بالمؤسسة

٢/ مقابلة الفرز و التشخيص المبدئي

٣/ مقابلة البحث الاجتماعي و النفسي للحالة

٤/ مقابلة ما قبل وما بعد الاختبارات النفسية

٥/ المقابلة الممهدة للعلاج النفسي

٦/ المقابلة مع أقرباء المريض وأصدقاؤه

من حيث الغرض من المقابلة و تنقسم الى

*مقابلة مسحية (استطلاعية)

* مقابلة تشخيصية

* مقابلة علاجية

أنواع المقابلات حسب درجة الضبط:

مقابلة مهيكلة

مقابلة غير مهيكلة

أنواع المقابلة حسب طبيعة المقابلة

١. المقابلة الشخصية .

٢. المقابلة الهاتفية .

٣. المقابلة بمساعدة الحاسوب .

٤. المقابلة المرئية .

خطوات اجراء المقابلة

١. الاعداد للمقابلة .

٢. تنفيذ المقابلة .

٣. تسجيل المقابلة .

مزايا المقابلة

* حين يكون المقابلين أطفالا او أشخاصا لا يعرفون القراءة و الكتابة

* حين يكون المقابلين من كبار السن او المصابين و العجزة

* حين يكون المقابلين غير راغبين في الادلاء بآرائهم كتابة

*حين يتطلب موضوع البحث اطلاع الباحث بنفسه على الظاهرة التي
* يدرسها مثل دراسة الأحوال الاجتماعية و الاسرية للعمال

*حين يكون هدف الباحث الحصول على وصف كيفي للواقع بدلا من
. الوصف الكمي

*حين يتطلب الحصول على المعلومات وجود علاقات شخصية قوية
. مع المقابلين

*حين يشعر الباحث بان المقابلين يحتاجون الى من يشعرهم بأهميتهم
. ويقدرهم كما يحدث عادة مع كبار الموظفين

عيوب المقابلة

* تحتاج لوقت طويل و بالتالي يصعب مقابلة عدد كبير من الافراد

* تتطلب مقابلين مدربين على اجرائها

*احتمال التحيز مرتفع وذلك لأنها تتأثر بالحالة النفسية و العوامل الأخرى التي تؤثر على المقابل و المقابل

* صعوبة التقدير الكمي للاستجابات أو اخضاعها الى تحليلات كمية

*صعوبة تسجيل الإجابات او تجهيز أدوات التسجيل في مكان المقابلة الذي يحدده المقابل غالبا .

*نجاحها يعتمد بشكل كبير على رغبة المقابل في التعاون و إعطاء معلومات موثوقة و دقيقة

الملاحظة

تعريفها : هي مشاهدة الظواهر من قبل الباحث أو من ينوب عنه بقصد تفسيرها و اكتشاف اسبابها و التنبؤ بسلوك الظاهرة و الصول الى القوانين التي تحكمها .

أنواع الملاحظة

أنواع الملاحظة حسب درجة الضيط:

١ الملاحظة البسيطة . ٢. الملاحظة المنظمة.

أنواع الملاحظة من حيث القائمين على الملاحظة:

٢. الملاحظة الفردية . ٢. الملاحظة الجماعية .

أنواع الملاحظة من حيث ميدان الملاحظة :

١.الملاحظة في الطبيعة . ٢. الملاحظة في المختبر .

٣. الملاحظة في العيادة

أنواع الملاحظة وفقا لمشاركات الباحث :

١. الملاحظة بالمشاركة . ٢. الملاحظة بدون مشاركة .

مزايا الملاحظة :

١/ قد تكون الوسيلة الوحيدة لدراسة السلوك الإنساني بدون سؤال المستجيب

٢/ لا تتطلب جهودا كبيرة من قبل المجموعة التي يجري ملاحظتها مقارنة بالطرق الأخرى

٣/ تمكن الباحث من جمع الحقائق عن السلوك او الحادثة وقت حدوثها

٤/ مناسبة للبحوث التي تتطلب بيانات وصفية

٥/ قد تسمح بجمع بيانات لم يفكر بها الأفراد موضوع البحث

٦/ يمكن اجراء الملاحظة على عدد قليل وليس بالضرورة أن تكون العينة كبيرة

عيوب الملاحظة :

١/قد يعمد الأفراد الى تقمص سلوك مغاير خلال الفترة التي تتم فيها مراقبتهم اذا شعروا بالمراقبة خاصة اذا أجريت الملاحظة لفترة قصيرة

٢/ من الصعب توقع حادثة معينة او تكرارها وقد يأخذ ذلك وقتا كبيرا من الانتظار خاصة في حالة الكوارث الطبيعية.

٣/ قد تعيقها بعض الظروف الجوية الظاهرة وقد تتدخل عوامل وقتية في الملاحظة كأن تتدخل عوامل فيضانات أو تساقط ثلوج لعرقلة الملاحظة

٤/ بعض الأحداث لا يمكن ملاحظتها مباشرة مثل الحياة الخاصة بالأفراد

٥/ تستغرق بعص الأحداث فترة طويلة لتكرارها أو تقع في عدة مراقع فتكون مراقبتها ذات كلفة مرتفعة .

الاختبار:

تعريفه : .

هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس

بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما و الاختبار يعطي درجة ما أو قيمة او رتبة ما للمستجيب

خطوات بناء الاختبار :

*** تحديد الهدف من الاختبار**

* تجميع فقرات الاختبار

* وضع تعليمات الاختبار

*طباعة الاختبار بصورة واضحة و خالية من الأخطاء العلمية و
* الاملائية و الطباعية

* إجراء الاختبار

* تصحيح الاختبار

* تحليل فقرات الاختبار

صفات الاختبار الجيد

* الموضوعية

* سهولة الاستخدام

* الصدق

* الثبات

الأساليب الإسقاطية:

تعريفها : هي أسلوب للحصول على الإجابات عن طريق استخدام المعاني المرتبطة بالكلمات و إكمال الجمل و اختبارات الإسقاط و التي بدونها يصعب الحصول على تلك الإجابات و يصنف البعض طرق الإسقاط ضمن الاختبارات

أنواع الأساليب الإسقاطيه

الأساليب الاسقاطية الرمزية وتنقسم الى

١. اختبار ٢. اختبار تفهم الموضوع .

الاساليب الاسقاطية اللفظية و تنقسم الى

١.اختبار تداعي الكلمات . ٢. اختبار تكملة الجمل . ٣. تكملة القصة .

الاساليب السيكو درامية

مزايا الأساليب الاسقاطية :

١/ تفيد في دراسة بعض جوانب الشخصية التي يصعب ادراكها حسيا و التعبير عنها لفظيا و التي تعجز الأساليب الأخرى في الكشف عنها

٢/ تمتاز بمرونتها و بإمكانية استخدامها في مواقف متعددة فالباحث يستطيع ان يجمع المعلومات عن الطلبة أو المعلمين أو المزارعين باستخدام مختلف المثيرات السابقة .

٣/ تفيد في الدراسات المقارنة بحيث يستطيع الباحث إجراء نفس الاختبارات على افراد من مجتمعات أخرى و مقارنة النتائج و استخلاص الدلالات

٤/ تخلو من الصعوبات اللغوية التي تواجه الباحث في صياغة الأسئلة و تجديد المصطلحات في أدوات جمع البيانات الأخرى .

عيوب الأساليب الاسقاطية :

*صعوبة تفسير البيانات واحتمال التحيز في استخلاص الدلالات من الاستجابات

*صعوبة تقنين البيانات و تصنيفها و تحليليها لعدم وجود قيود لتحديد استجابة الفرد وبالتالي فقد تكون استجابات بضعة افراد لنفس المثير مختلفة تماما من حيث المحتوى و الشكل

* صعوبات عملية يواجهها الباحثون في التطبيق

* يطبق هذا النوع على الدراسات النفسية ويصعب تطبيقه على غيرها من الدراسات

ميز بين الاختبار والامتحان ؟

الاختبار معيار للطالب والمعلم بأنّه يمتلك الأدوات الصحيحة التي تمكنه من اجتياز المادة التعليمي، أمّا الامتحان فيتّخذ صفة الرسميّة أكثر، فيقيم مستوى الطالب، وعند اجتيازه تمكنه من الانتقال من مرحلة إلى المرحلة التي تليها. من حيث المادة التعليمية: يقيس الاختبار مدى إتقان الطالب لمفهوم أو درس واحد، أمّا الامتحان يقوم بقياس مدى إتقان الطالب لعدة مفاهيم أو وحدة دراسية. الاختبار يتمّ داخل وخارج المؤسسة التعليمية، مثل اختبار السياقة، أما الامتحان فهو خاصّ بالمؤسّسات التعليمية. الامتحان يرتبط في العملية التعليمية، أمّا الاختبار يتم في عدة مجالات .

يعرف الاختبار على أنه : أداة قياس يتمّ من خلالها فحص الطالب أو المتقدم، للتأكّد من مدى إتقانه للمادّة أو المهارة التي اكتسبها ضمن خطوات وشروط، أمّا الامتحان فيعرف على أنّه : الوسيلة التي يتم فيها تقييم مدى قدرة الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية، ومدى قدرة المعلم على إتقان تدريس المادّة التعليمية

الفرق بين الاختبار والامتحان :

الاختبار معيار للطالب والمعلم بأنّه يمتلك الأدوات الصحيحة التي تمكنه من اجتياز المادة التعليمي، أمّا الامتحان فيتّخذ صفة الرسميّة أكثر، فيقيم مستوى الطالب، وعند اجتيازه تمكنه من الانتقال من مرحلة إلى المرحلة التي تليها من حيث المادة التعليمية : يقيس الاختبار مدى إتقان الطالب لمفهوم أو درس واحد، أمّا الامتحان يقوم بقياس مدى إتقان الطالب لعدة مفاهيم أو وحدة دراسية .

الاختبار يتمّ داخل وخارج المؤسسة التعليمية، مثل اختبار السياقة، أما الامتحان فهو خاصّ بالمؤسّسات التعليمية . الامتحان يرتبط في العملية التعليمية، أمّا الاختبار يتم في عدة مجالات.

ماالفرق بين الاختبار الشفوي والمقابلة ؟

الاختبارات الشفوية: وتتم عبر تحقيق اتصال مباشر بين المبحوثين والباحث، ويتم إلقاء الأسئلة والاستماع لإجابات الفئة المستهدفة

وهي أحد أدوات البحث العلمي التي تقوم المقابلة كأداه من أدوات البحث على الحوار بين الباحث وعينة الدراسة للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة من خلال طرح الأسئلة المحددة، **وتستخدم المقابلة**

كاحدى أدوات البحث العلمي عندما تكون عينة الدراسة من الأطفال أو الأشخاص الذين لا يعرفون والقراءة والكتابة

في الامتحان الشفهي: يتواجد المدرس والمتعلم جنبا الى جنب فيطرح الأول أسئلته ، ويتعين على الثاني أن يجيب على تلك الأسئلة ، معتمدا على معارفه ، ثم يعطي المدرس تقديرا عن الأجوبة المقدمة ، مستندا على علامة (نقطة) ، باعتماد قوائم التحقيقات أو شبكات التقدير كإطار مرجعي

أما المقابلة : هي عبارة عن علاقة وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر ، و هي أداة بارزة من أدوات البحث العلمي وظهرت كأسلوب هام في ميادين عديدة مثل الطب و الصحافة و المحاماة و إدارة الاعمال.

كيف نوثق كتاب محرر وما المقصود بالكتاب المحرر؟

المحرر هو صانع الموضوع يأتيه الموضوع خامة ، مجموعة من الأفكار قد تكون مصاغة بأسلوب جيد

وقد تكون مصاغة صياغة سيئة ، ويكون دور المحرر في هذه الأثناء إخراج الموضوع بطريقة مقنعة

للقارئ ، فيعيد ترتيب الأفكار ، ويتأكد من بعض المعلومات الواردة في الموضوع ، ويصوغ الجملالضعيفة صياغة أفضل ، ولا يصح أن يكون المحرر ضئيل العلم وقليل الحيلة ؛ إذ عليه أن يكون مجتهد حذرا ذكيا ؛ فقد تمر عليه معلومة يتصور بأنها صحيحة لأن صاحب المقالة أو الموضوع أو الكتاب اسم معروف ، فيتوقع أنه لا يخطئ ؛ فيؤمّن ويمر الموضوع منه إلى التدقيق اللغوي ، ثم إلى الطباعة ، وهنا يقع اللوم عليه فقط

وذهن صاح وقد ومن هنا فمهنة المحرر خطيرة وتحتاج إلى حصافة! يخطئ المرجع الذي يرجع إليه المحرر

أحيانا ؛ ولذلك ؛ فمن الضروري أن يتوثق من أكثر من مرجع ، ويعرف إلى . أين يرجع ، وعمن يأخذ

ثمة أسماء كبيرة في عالم الصحافة ، لو رأى بعضكم كتاباتهم قبل التحرير ؛ ربما لامتنع عن القراءة لهم ، فالمحرر صاحب دور كبير في إخراج الموضوع ، وكثيرا ما يقول المحرر لنفسه مقهورا : أنا من كتب

ويلعب المحرر القدير أيضا دور المدقق !! الموضوع ، وليس الموقع أدناه اللغوي في كثير من الأحيان ، فبعض المدققين اللغويين لا يحتاجون إلى مراجعة لغوية لبعض المقالات التي يحررها بعض المحررين القديرين ، من أكثر المواد حاجة إلى التحرير المتعب المواد . وهؤلاء المحررون أقلة المترجمة التي تلجئ المحرر أحيانا إلى الرجوع إلى النص الأجنبي وبذل محاولة للفهم ، وهو مما يقوي المحرر باللغة التي ترجم عنها المقال ، وأعني بها الإنجليزيةهنا ، وقد يضطر إلى الاتصال بالمترجم للتأكد من قصده في ترجمة جملة ما ويعمل التحرير على زيادة

المخزون الثقافي للمحرر ، وهي ميزة جيدة لمن يعمل في التحريربقي أن أقول بأن القدرة على التحرير لا صلة لها بالشهادة الجامعية والتخصص فهي موهبة وخبرة ؛ذلك أن القدرة على تحرير الموضوعات المختلفة وإسقاط اللغة الصحفية التي تناسب كل موضوع عملي تحتاج إلى خبرة وقاموس واسع ، وهو مما لا يستهان به .

ماالفرق بين البحث التكميلي والأطروحة والرسالة ؟

تعد الرسالة من مستلزمات الحصول على درجة الماجستير، أما الأطروحة، فتعد من مستلزمات الحصول على درجة الدكتوراه، غير أن الرسالة يمكن أن تعوض بمقررات دراسية، وعندها تمنح الماجستير باجتياز المقررات فقط، أما الأطروحة، فتعتبر شرطًا للحصول على الدكتوراه، بل إن هناك نظمًا تكون فيها الأطروحة جهدًا بحثيًّا تكميليًّا، بينما تعتبر في نظم أخرى هي المستلزم الرئيس، وعندها تكون المقررات الدراسية جهدًا اختياريًّا يقرره الطالب ومشرفه حين تكون مفيدة للباحث.

لا يتجاوز عدد الصفحات للماجستير في بعض التخصصات مائة وخمسين صفحة، أما الدكتوراه فيصل إلى مائتين وخمسين صفحة، ومع ذلك فإن بعضًا من الرسائل تقدم بمئات الصفحات،

وبعضًا من الأطروحات قد تصل إلى ألفين صفحة، أو تقدم بمؤلفين وفقًا للموضوع الذي تتناوله المراجع التي تعتمد عليها الرسائل أقل عددًا، كما يسمح فيها بالاقتباس من مراجع ثانوية، أما الأطروحات، فيقتضي اعتمادها على مراجع عديدة وحديثة ومباشرة

تتم مناقشة رسائل الماجستير من قبل لجنة تضم ثلاثة أعضاء فقط، بينما تُناقش الأطروحات من لجان تضم أربعة أو خمسة مناقشين، وقد يكون بعضهم من خارج الجامعة مع بعض الاستثناءات، وقد تعرض الأطروحات في بعض الجامعات على خبير أو متخصص في مناهج البحث، أو في الإحصاء والأساليب الكمية قبل الموافقة على مناقشتها للتأكد من أنه مستوفية لمعايير الجودة ومطابقة للتعليمات الواردة في الدليل الإرشادي لإعداد الأطروحات، ولا يشترط ذلك لرسائل الماجستير ، وأن كانت تفضله بعض الجامعات.

وهناك فرق بين أهداف الرسالة وأهداف الأطروحة مما يستوجب الاختلاف في المحتوى وفي الجهد وفي حجم المعرفة ونوعها

المدة الزمنية للأطروحة لا تقل عن سنه والرسالة عن ٦أشهر، أما السقف الأعلى للرسالة ٢سنتان وللأطروحة ٣سنوات

وما تزال .تنافس الرسالة من قبل ٣ أعضاء أما الأطروحة أربعة وخمسة العديد من الجامعات العربية تطلق حتى الآن مصطلح الرسالة على بحوث الماجستير

ميز بين كلا من : البحوث الكمية والبحوث الكيفية (النوعية) ؟

البحث الكمي :

يعتمد في تحليل بياناته علي الاحصاء بالدرجة الاولي للوصول الي نتائجه

البحث الكيفي :

يعتمد علي تحليل مضمون ومحتوي البيانات المجمعة وايضا على قدرة الباحث في استنتاج نتائجه.

ميز بين كلا من : المنهج الكمي والمنهج النوعي ؟

البحوث النوعية:

تعد البحوث الكمية والنوعية من أكثر الأبحاث استخداماً في الدراسات العلمية ، ويعرف البحث النوعي بأنه:

البحث الذي يقوم باستكشاف المواقف، والسلوكيات، والخبرات باستخدام عدة طرق كالمقابلات، والمجموعات ويهدف هذا البحث إلى دراسة عمق الظاهرة، حيث يعود بالأشخاص إلى الماضي، ولا يهتم بالنتائج بل يركزعلى الظاهرة نفسها، كما يُعرف بأنه العملية التفاعلية بين الباحث وعينة معلومات للباحث تساعده على الوصول الدراسة، حيث تقدم عينة الدراسة إلى النتائج الجيدة ، وللبحث النوعي مجموعةً من الخصائص كوصف الظاهرة وصفاً دقيقا .

ميزات البحث النوعي :

يتميز المنهج النوعي بالقدرة على الدخول إلى أعماق الظاهرة، ودراستها، وتحليلها، ومعرفة تفاصيلها دون جمع بياناتها من الناس .

يتميز المنهج النوعي بقدرة الباحث على دراسة الظاهرة في مكان حدوثها أي في الطبيعة دون الحاجة

لدراستها في المختبرات للمنهج النوعي مجموعةً من الاتجاهات، ومنها الظاهرية، والاثنوجرافية ، والبحث الميداني ، بالإضافة إلى

من مميزات المنهج النوعي المرونة الكبيرة التي يتمتع النظرية التجذيرية بها، وإمكانية إكمال الدراسة ، وإجراء التعديلات

والتطويرات عليها في المستقبل، كما أنه يقدم للباحث معلومات مهمة ، نظرا للحرية الكبيرة التي يعطيها لعينة الدراسة.

عيوب المنهج النوعي :

من أبرز عيوب المنهج النوعي حدوث بعض الظروف التي قد تضطر الباحث لترك مكان الدراسة بشكل مفاجئ، وبالتالي فإنه لن يكون قادراً على الإلمام بالظاهرة من كافة جوانبها، أو تعميم النتائج التي يتوصل

إليها، إذ ان حجم عينة الدراسة يكون صغيراً للغاية ، كما أنّ الباحث قد يضطر للتنقل بين عدد من الأماكن وقد تحتاج الدراسة لتخصيص الباحث لوقت طويل لها .

البحث الكمي :

- يعتمد البحث الكمي على القيام بالبحث بشكل عملي من خلال استخدام الإحصاءات، والاستبيانات للحصول
- على النتيجة المطلوبة ، إذ يهتم بجمع النتائج ، والبيانات، ويعرف المنهج الكمي بأنه بحث يستدل من خلاله الباحث على الظاهرة الاجتماعية من خلال اتباع عدد من الأساليب الإحصائية، وعن طريق هذا المنهج يمكن الربط بين الملاحظة التجريبية والبحث الكمي، وذلك من خلال القياس ،ولكي يتأكد الباحث من صحة المقاييس التي يستخدمها فعليه استخدام مقاييس الصدق والثبات ، كما أن استخدام المنهج الكمي يتطلب منه
- تعريف المفاهيم التي سوف يستخدمها في بحثه العلمي، بهدف اختيار الفرضيات التي تحدد من بداية البحث ثم البدء بمرحلة جمع البيانات إلى النتائج المرجوة وترتيبها، وتحليلها تحليلاً إحصائياً للوصول
  - إلى النتائج

- **مميزات البحث الكمي :**
- **يتميز المنهج الكمي بأنه مناسب لعدد كبير من العلوم والمجالات كعلم النفس ، والاقتصاد ، والتسويق ،**
- **نشأ المنهج الكمي في المدرسة الوضعية ، وغير ذلك من المجالات**
- **فمن خلال العلاقة بين المتغيرات يتمكن الباحث من تحديد الأسباب تختبر البحوث الكمية .واستخراج النتائج ، والتنبؤ بالمستقبل**
- **يعد المتغيرات التجريبية ، كما تحد من ظهور المتغيرات الاعتراضية**
- **المنهج الكمي المنهج الأفضل لدى كثير من الباحثين في حال توفر معلومات عديدة عن الموضوع الذي يجب دراسته.**
- **.**
- **عيوب المنهج الكمي :**

- **من أهم عيوب المنهج الكمي التحيز والبعد عن الحياد، حيث يعد**
- **المنهج الكمي من المناهج التي قد ينحاز الباحث خلالها إلى الظاهرة التي يقوم بدراستها، كما أنه قد يتعرض لأخطاء في القياس والمعاينة .**
- **قد ينحاز الباحث في المنهج النوعي إلى جهة من جهات الدراسة، بينما يلتزم المنهج الكمي بالخطة الموضوعة**
- **. بشكل مسبق و يستطيع الباحث أن يستخدم البحثين معا فيدمجهما**
- **يكون الباحث النوعي قريباً من مجتمع الدراسة ، فيجمع المعلومات بشكل مباشر ويحللها ويبقى معهم**
- **طيلة فترة الدراسة ، أما الباحث الكمي فبإمكانه العمل في المختبر حيث يجري المقابلات في مكان محدد**
- **o مسبقاً .**
- **الباحث في المنهج النوعي هو الذي يقوم بإجراء المقابلات مع الأشخاص بشكل مباشر ويتفاعل معهم و يتعمق في مجال الدراسة ، بينما الباحث في البحث الكمي قد يرسل الاستبيانات إلى اماكن متباعدة لتصل**

- المنهج النوعي يعتقد بأن السلوك مرتبط بشكل إليه الإجابات فقط مباشر بالمكان الذي يعيش فيه الأشخاص ، بينما يقوم المنهج الكمي على عزل السلوك الإنساني عن المحيط الذي تتواجد فيه عينة
- يحتاج البحث النوعي وقتاً أطول في تحليل البيانات نظراً . الدراسة لتداخلها بينما تتم عملية جمع البيانات وتحليلها في المنهج الكمي في وقت أقل

درست عدة تصميمات في البحث التجريبي أي التصميمات أفضل لماذا ؟

البحث التجريبي هو أي بحث يتم إجراؤه باستخدام منهج علمي، حيث يتم الاحتفاظ بمجموعة من المتغيرات ثابتة بينما يتم قياس مجموعة متغيرات أخرى كموضوع للتجربة.

البحث التجريبي هو أحد الطرق التأسيسية للبحث الكمي تصميم البحث التجريبي الحقيقي: البحث التجريبي الحقيقي هو الشكل الأكثر دقة لتصميم البحث التجريبي لأنه يعتمد على التحليل الإحصائي لإثبات أو نفي فرضية. إنه النوع الوحيد للتصميم التجريبي الذي يمكنه تأسيس علاقة سبب-تأثير داخل مجموعة / مجموعات. في التجربة الحقيقية،

هناك ثلاثة عوامل يجب أن تتوفر:

المجموعة الضابطة (مجموعة من المشاركين في البحث والمعروفين لدي مجموعة البحث التجريبي ولكن قواعد البحث التجريبي لا تنطبق عليهم) والمجموعة التجريبية (المشاركون في البحث الذين تنطبق عليهم قواعد البحث التجريبي) متغير يمكن التلاعب به من قبل الباحث .

توزيع عشوائي

يتم تطبيق هذه الطريقة في البحث التجريبي عادة في العلوم الطبيعي.

أنواع التصميمات بشكل عام :

١/ أسلوب المجموعة الواحدة:

يستخدم هذا الأسلوب مجموعة واحدة فقط، تتعّرض لاختبار قبلي لمعرفة حالتها قبل إدخال المتغير التجريبي، ثم نعّرضها للمتغير ونقوم بعد ذلك بإجراء اختبار بعدي ، فيكون الفرق في نتائج المجموعة على الاختبارين القبلي والبعدي ناتجاً عن تأثرها بالمتغير التجريبي

٢/ أسلوب المجموعات المتكافئة:

أي استخدام أكثر من مجموعة، ندخل العامل التجريبي على المجموعة التجريبية وتترك الأخرى في ظروفها الطبيعية، وبذلك يكون الفرق ناتج عن تأثر المجموعة التجريبية بالعامل التجريبي ، ويشترط أن تكون المجموعات متكافئة تماماً .

٣/ أسلوب تدوير المجموعات:

حين يريد الباحث أن يقارن بين أسلوبين في العمل أو بين تأثير متغيرين مستقلين فإنه يميل إلى استخدام اسلوب تدوير المجموعات ، ويقصد بهذا الأسلوب أن يعمل الباحث على إعداد مجموعتين متكافئتين ويعرض الأولى للمتغير التجريبي الأول والثانية للمتغير التجريبي الثاني ، وبعد فترة يخضع الأولى للمتغير التجريبي الثاني ويخضع المجموعة الثانية للمتغير التجريبي المجموعتين وأثر المتغير الأول ، ثم يقارن بين أثر المتغير الأول على الثاني على المجموعتين كذلك ، ويحسب الفرق بين أثر المتغيرين ان الاول الذي يستخدم القياس البعدي يستخدم عندما تكون عينة التصميم البحث كبيرة او واسعه.

ميز بين كلا من :

١/ المتغير المستقل والتابع .

المتغير المستقل : هو الذي يؤثر ولا يتأثَّر بالمتغير التابع، بينما المتغير التابع هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير أو المتغيرات المستقلة،والمتغير الوسيط هو الذي قد يكون له دور في التأثير على المتغير التابع، ولولا وجوده، لَمَا استطاع المتغير المستقل التغيير في المتغير التابع.

المتغير التابع : ينتج من التغيرات في المتغير المستقل ويعتمد عليها

٢/ النقد الداخلي والخارجي .

النقد الخارجي :

هل كتبت الوثيقة بعد الحادث مباشرة أم بعد مرور فترة زمنية؟ هل هناك ما يشير إلى عدم موضوعية كاتب الوثيقة ؟

هل كان الكاتب في صحة جيدة في أثناء كتابة الوثيقة ؟هل كانت الظروف التي تمت فيها كتابة الوثيقة تسمح بحرية الكتابة ؟

النقد الداخلي :

ويتمثل في إجابة الباحث عن الأسئلة التالية

هل تمت كتابة الوثيقة بخط صاحبها أم بخط شخص آخر؟ هل تتحدث الوثيقة بلغة العصر الذي كتب

فيه ؟

هل كتبت الوثيقة على مواد مرتبطة بالعصر أم على ورق حديث ؟ هل هناك تغيير أم شطب أم إضافات

٣/ الصدق الداخلي والخارجي .

الصدق الداخلي

يتمثل الصدق الداخلي في القدرة على إرجاع الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إلى المتغير المستقل، وما يحدثه من أثر على المتغير التابع دون أن يكون هناك أي أثر لمتغيرات أخرى على تلك النتيجة، وهكذا فإن الصدق الداخلي يتمثل في أن تكون النتائج التي تم التوصل إليها قد جاءت نتيجة للإجراء الذي اتخذه الباحث فقط، وليس لأي شيء آخر.

الصدق الخارجي

ويتمثل الصدق الخارجي في قدرة الباحث على تعميم نتائج بحثه خارج عينة التجربة وفي موقف مماثل. وبعبارة أخرى فإن الصدق الخارجي يبرز من خلال إمكانية تعميم نتائج التجربة على مجموعات أخرى وفي بيئات أخرى، أي تعميم النتائج التي تم التوصل إليها

٤/ خطة البحث وتقرير البحث .

خطة البحث :

هي عبارة عن وثيقة تعريفية بمشكلة البحث و الإجراءات التي سيتبعها الباحث في دراستها أو هي وصف

مفصل للبحث المقترح

تقرير البحث:

تعد مرحلة كتابة تقرير البحث من أهم مراحل البحث اذ ينتقل الباحث من مرحلة الجمع و التدوين و الترتيب

و الاختيار الى الكتابة

٥/ الصدق والثبات .

الصدق في البحث العلمي بأنّه مدى دقة البحث على قياس الغرض المصمم أي درجة تزودنا أداة البحث بمعلومات تتعلق بمشكلة من أجله، أي إلى البحث من مجتمع الدراسة نفسه.

المقصود بالثبات في البحوث العلمية من أهم الصفات الأساسية التي يجب أن تكون موجودة في أداة جمع البيانات عند كتابة البحث العلمي، وتوفّر هذه الخاصية إمكانية الحصول على نتائج صحيحة ومعتمدة إذا تم استخدامها في البحث العلمي.

٦/ العينة الطبقية والحيثية .

تجمع العينات العشوائية الطبقية : العناصر السكانية في طبقات بناء على معايير معينة، ثم تختار عشوائيا عناصر من كل طبقة تتناسب مع حجم الطبقة مقابل السكان. ويجب على الباحثين الحرص على عدم تداخل الطبقات. يجب أن تنتمي كل نقطة من السكان إلى طبقة واحدة فقط بحيث تكون كل نقطة غير متكافئة. ومن شأن الطبقات المتداخلة أن تزيد من احتمال إدراج بعض البيانات في العينة، مما يؤدي إلى انحراف العينة.

أخذ العينات الحصصية هي طريقة أخذ عينات غير احتمالية والتي يقوم فيها الباحثين بتشكيل عينة تتضمن أفرادًا يمثلون السكان ويتم اختيارهم وفقًا للصفات أو الخصائص. يمكن أن يقرر الباحثون السمة وفقاً الي إجراء اختيار عينة فرعية بحيث تكون تلك العينة فعالة في جمع البيانات التي يمكن تعميمها على جميع السكان. سيتم تحديد المجموعة الفرعية النهائية وفقاً الي معرفة المحاور أو الباحث بالسكان فقط

٢/ عرف خطة البحث موضحا أهميتها ومكوناتها بالتفصيل ؟

"خطة البحث : تعريفها ، أهدافها ، عناصرها ، شكلها ، أدلة جودتها

أولاً : تعريف خطة البحث :

تعني خطة البحث هذا التصور المستقبلي المسبق لطريقة تنفيذ البحث من زوايا طريقة جمع المادة العلمية، و طريقة معالجتها أو تحليلها، وطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ، وهي بمعنى آخر: الخطوات شبه التفصيلية والقواعد التي سيلتزم بها الباحث أثناء عملية البحث وتعرف خطة الدراسة بصفة عامة بأنها : "الخطوط العريضة التي يسترشد بها الباحث عند تنفيذ وتشبه بالبوصلة التي يُدرك بها السائر إلى أين يسير، ويسترشد " دراسته والخطة هي المعيار الوحيد الذي يمكن بواسطته الحكم على . بها في مسيرته جدوى البحث وجدارة الباحث؛ ذلك لأن البحث قبل التنفيذ يعتبر في عالم المجهول .

ثانيًا : أهمية إعداد خطة البحث :

١/ تعين الباحث على تحديد الهدف من دراسته بالدقة المطلوبة؛ لأن الباحث بدون الجهود التي تسبق إعدادالخطة الجيدة لا تتوفر لديه في العادة صورة متعمقة عن موضوع البحث وتفريعاته وحدوده، فيلتزم بما لا

٢/ تعين الباحث على تحديد أيسر طريق يؤدي به إلى الهدف المحدد بسهولة .

٣/ تساعد الخطة الباحث في تصوُّر العقبات التي قد تعترضه عند تنفيذ . البحث، فيصرف النظر عن الموضوع إذا كانت مشكلة الدراسة فوق إمكانيَّاته الزمنية أو المادية، أو قد يستعد لتلك العقبات قبل البدء في تنفيذ

البحث، وبهذا يجنب نفسه الوقوع في مأزق يجعله يندم فيما بعد على اختيار الموضوع، أو على عدم الاستعداد الكافي له، كما تضمن الخطة للباحث توفير الوقت والجهد والمال، فلا يضطر إلى تغيير موضوعه وقد سار فيه

خطوات، أو إلى العودة مرات متكررة إلى مصادر المادة العلمية، ولا سيما إذا كانت تستوجب سفرًا مكلفًا، أو اجتياز صعوبات يتسبب عنها ضياع وقت وجهد.

٤/تساعد الخطة الباحث واللجنة المجيزة لها في تقويم البحث حتى قبل تنفيذه ؛ وذلك من حيث أهميته، وتقدير حجم الجهد الذي يتطلبه البحث ، وقدرة الباحث ، ووضوح منهجه .

٥/ توفر الخطة للمشرف على الباحث أساسًا لتقويم مشروع البحث ، كما خلال فترة تنفيذ البحث تساعده على متابعة الإشراف عليه .

٦/ توفر الخطة المكتوبة للباحث مرجعًا ومرشدًا له أثناء إجرائه للبحث، بعض العناصر، أو في حالة حدوث فيسهل عليه الرجوع إليها عند نسيانه طارئ ما؛ ولهذا فإن وجود خطة مكتوبة يساعد الباحث على تقويم موقفه من الخطوات المتبقية من البحث .

أما الهدف الرئيس من إعداد خطة البحث فهو أن يقنع الطالب الأساتذة وأعضاء هيئة مناقشة

الخطط (السمنار) بما يلي

١/ أن البحث يسد حاجة مهمة نظريًّا وعمليًّا في مجال التخصص.

٢/ أن الطالب يفهم تمامًا مشكلته البحثية، ولديه إلمام بالمعارف والمهارات حدد بحثه تحديدًا واضحًا يساعد على أن يبدأ اللازمة للقيام بالبحث، وأنه قد العمل فيه فور تسجيل الموضوع، ومن ثَمَّ يصلح لأن يشرف

عليه أحد الأساتذة المتخصصين في القسم.

ثالثًا / شكل خطة البحث :

من Traditional Arabic لكتابة خطة البحث يستخدم الباحث نوع الخط ، MS Word معالج الكلمات

على أن يكون حجم بنط الطباعة (بنط ١٦)، والعناوين الرئيسة (بنط ٢٠ أسود)، والعناوين الفرعية

[بنط ١٨ أسود]، ويكون تباعد الأسطر (سطر ونصف)، وإن وردت بعض الكلمات بالحروف الإنجليزية ،

وترقم الصفحات في أعلى الجهة Garamond فتكتب ببنط ١٤ بخط اليسرى من الصفحة .

رابعًا / عناصر خطة البحث :

١/عنوان البحث : يجب أن يتميز بالوضوح وسهولة اللغة، والعبارات القصيرة المختصرة والدقة في التعبير بحيث يبلور مشكلة البحث ، ويحدد ابعادها وجوانبها الرئيسية .

٢/ المقدمة : يوضح فيها الباحث مجال مشكلة البحث وأهميته، ومدى النقص في مجال البحث والجهود السابقة فيه ، وأسباب اختيار الباحث للمشكلة ، والجهات المستفيدة من البحث .

٣/ تحديد مشكلة البحث : وتكون بعبارات واضحة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها.

٤/ أهداف البحث : وتحدد بعبارات مختصرة الغاية من إجراء البحث - والدراسة .

٥/ أهمية البحث : وتمثل ما يرمي البحث إلى تحقيقه أو المساهمة التي سوف يقدمها للمعرفة الإنسانية أو العلمية .

٦/ دراسة تقدير الموقف ودورها في بيان أهمية البحث

٧/ الإطار النظري.

٨/ الدراسات السابقة

٩/ تساؤلات وفروض البحث

١٠/ مفاهيم البحث بمختلف أبعادها

١١/ منهج البحث وأدواته، والأساليب الإحصائية المزمع اتباعها

١٢/ تصور مقترح لأبواب وفصول البحث

١٣/ مصادر البحث : يذكر الباحث المراجع والمصادر المهمة التي تعينه في بناء أداة بحثه، والإجراءات و الاختبارات التي تفيده في حل مشكلته

خامسًا / الأمور التي يجب على الباحث أن يراعيها في خطة البحث :

١/أن يصيغ مشكلة البحث صياغة دقيقة؛ إما بالطريقة التقريرية، أو بجملة خبرية، أو في صورة سؤال يبرز اللفظية، وذلك بالتعبير عن المشكلة بوضوح العلاقة بين المتغيرين الأساسيين في الدراسة

٢/ أن يدعم أهمية البحث الذي يزمع القيام به بنتائج دراسة تقدير الموقف

٣/أن يبين في عرضه للدراسات السابقة جوانب النقص والقصور في هذه الدراسات، مع الإشارة إلى طول الفترة الزمنية التي انقضت بين الدراسات السابقة وبين الدراسة الحالية، وما حصل من تغير في الظروف

وتطوُّر في المعرفة والتقنيات، الأمر الذي يقتضي تحديث الدراسات السابقة والتأكد من ارتباط نتائجها بالظروف والمعلومات الجديدة.

٤/ أن يحدد بوضوح أنسب الأُطر النظرية التي يمكن أن تقوده في دراسته، والمفاهيم والفروض المستقاة من هذا الإطار.

٥/ أن يحدد المفاهيم اللغوية والعلمية والاصطلاحية والإجرائية للبحث .

٦/ أن يُبين نوع المنهج والأدوات البحثية التي سيستخدمها، ويحدد المجتمع الذي سيستخرج منه عينة البحث ونوع العينة وأسباب وخطوات اختيارها .

٧/ أن يصيغ فروض الدراسة بالطرق العلمية السليمة ، وأن يحدد نوعيتها ، هل هي فروض بحثية أم فروض إحصائية ؟ وأسباب اختياره لها

٨/ أن يحدد الأساليب الإحصائية التي سيتبعها في معالجة البيانات ، والوصول إلى النتائج .

٩/ أن يضع تصورًا للأبواب والفصول والمباحث التي تحتوي على الأفكار الرئيسية والفرعية، والكلية والجزئية للبحث، وذلك على النحو التالي:

الباب : يتناول كل باب فكرة محورية يمكن تجزئتها إلى أفكار فرعية

الفصل : هو الجزء الذي يتفرع إليه كل باب حيث يقسم الباب إلى فصلين أو أكثر.

. المبحث : يقسم الفصل إلى مبحثين أو أكثر

. المطلب : يقسم المبحث إلى مطلب أو أكثر

. الفرع : يقسم المطلب إلى فرعين أو أكثر

البند أو الفقرة : ويتضمن الفكرة الجزئية التي لا يمكن تقسيمها إلى أفكار جزئية.

ويمكن للباحث الاكتفاء في التقسيم بالفصول والمباحث والمطالب ؛ كما هو في رسائل الماجستير، أما في

رسائل الدكتوراه ، فيجب أن تتضمن الرسالة الأبواب والفصول ، والمباحث والمطالب .

سادسًا / علامات الخطة الجيدة :

١/ أن تكون مفصلة على المشكلة المراد دراستها، بحيث أنه لو تغيَّر العنوان ، لكان هناك نشاز بين مفردات

الخطة والعنوان الجديد، ويكون هذا أكثر وضوحًا في بعض العناصر؛ مثل : عنصر تحديد المشكلة، والدراسات

٢/عند قراءة فقرة تحديد المشكلة، يشعر القارئ بأن معد الخطة قد . السابقة قرأ ما فيه الكفاية حول موضوع الدراسة

وأدراك أبعادها ، وهذا الشعور يكون أكثر جلاءً عندما يأخذ التحديد شكل

٣/ ألا يعبر عنصر الدراسات السابقة عن الكمية التي قرأها . الفروض الباحث فحسب، بل أيضًا عن الكيفية التي قرأ بها ويقود تلقائيًّا إلى النقطة التي سيبدأ منها الباحث دراسته.

٤/ الوضوح التام لجزئية جمع المادة العلمية؛ بحيث لا تترك مجالاً كبيرًا للتساؤلات حول أنواع مصادر البحث والمتوفر منها وغير المتوفر، وأماكن وجودها، وطريقة الوصول إليها ، وطريقة الحصول عليها

٥/ أن تكون معايير الدراسات الميدانية وثيقة الصلة بموضوع البحث، وتبتعد عن العمومية، ومتسقة مع فقرات تحديد المشكلة وتوفر الإجابات اللازمة على أسئلة البحث .

٦/ وضوح ودقة القواعد المتصلة بتحليل المادة العلمية .

٧/ تعطي الخطة القارئ تصورًا واضحًا عما سيكون عليه البحث عقب التنفيذ، ليس من حيث مضمون النتائج ولكن من حيث ترابط المضمونات، واضح واتساق فقراتها وموضوعاتها، فمن الضروري أن يكون هناك اتساق بين مضمونات عنصر تحديد المشكلة ومضمونات الدراسات السابقة، وطريقة استعراضها، والمصطلحات أو مضمونات الاستبانة أو المعايير المقترح استخدامها في الدراسة .

٨/ يمكن لشخص آخر تنفيذ الخطة دون أن تختلف النتائج العامة كثيرًا

٩/ التوثيق الدقيق للاقتباسات المباشرة وغير المباشرة في الخطة كلها ؛ سواء عند استعراض الدراسات السابقة ، أو عند تصميم المنهج .

٣/ ما المقصود بتقرير البحث موضحآ أهمية كتابته ومكوناته بالتفصيل ؟

تقرير البحث : هو عبارة عن العنصر المهم والنتاج الملموس لعملية البحث التي قام بها الباحث، والتي يذكربها جميع التفاصيل والخطوات والافتراضيات والنتائج والتوصيات التي بحث عنها في موضوع ما

أهمية كتابته:

تعد كتابة تقرير البحث هي خطوة مهمة تهدف إلى إيصال فكرة أو معلومات معده إلى القراء؛ لهذا قبل كتابة التقرير موجزة وواضحة وكاملة من قبل يجب اتباعها يجب أن يكون هناك العديد من الأسس والقواعد والعناصر التي أثناء كتابته، لذا سنذكر عناصر كتابة التقرير بشكل يغطي موضوع البحث بدقة وإتقان في ذكر المعلومات..

يحتوي تقرير البحث :

هناك يوجد العديد من الهيكليات والنماذج المتبعة في تقارير البحث، لكن عناصر أساسية ومهمة موجودة في جميع الهيكليات وهي

مقدمة التقرير :

جميع التقارير يجب أن يكون لها مقدمة يذكر فيها موضوع البحث، والهدف من القيام به ،

والأسئلة التي تم طرحها، والنتائج المرجوة والمجالات التي يفيد بها هذا البحث

عرض التقرير :

تحتوي هذه الجزئية على العديد من المعلومات ففيها يتم ذكر الحقائق الدراسة والتحليل ، وقد تكون هذه الجزئية طويلة قليلاً والبيانات وخطوات . حسب ما تحتوي عليه من مواد ومعلومات مهمة

خاتمة التقرير :

هي الجزء الذي تعرض فيه النتائج والتوصيات، كما يذكر فيه الملاحق تمت الاستعانة بها من أجل البحث. خطوات كتابة تقرير والمراجع التي البحث بعد ذكر أهم عناصر التقرير تأتي مرحلة

كتابته مفصلاً دون إهمال أي منها؛ لذلك يجب علينا اتباع العديد من الخطوات بتفاصيلها، والتي تتمثل :

إعداد الغلاف :

نعمل غلافاً للتقرير يحتوي على عنوان التقرير واسم القائم بعمله، والتاريخ، والجهة

الموجه لها، ولهذا الغلاف مزايا أخرى كالحفاظ على توازن الأوراق وتماسكها وحمياتها من التلف .

الصفحة الأولى :

تأتي مباشرة بعد الغلاف وقد يذكر فيها المهنة والتخصص أو عبارة أو حكمة معينة ،

وأيضاً قد تحتوي على ملخص معلوماتي صغير، ويختلف هذا حسب هيكلة التقرير والنموذج المتبع

فهرس المحتويات :

هذا الجزء يحتوي على أرقام صفحات التقرير والعناوين التي يضمها، إضافة إلى

تقسيم التقرير إلى جزئيات، حتى يسهل على القارئ معرفة موقع المحتوى في حال رجوعه إليه مرة أخرى .

الأشكال البيانية والرسومات والجداول :

يوجد في هذه الجزئية جميع الأشكال البيانية والرسومات

التوضيحية التي ذكرت في التقرير مع أرقام صفحاتها وأيضاً عنوانها

المصطلحات والرموز المستخدمة : يوضع في هذه الصفحة جميع الرموز التي أتت في التقرير مع معانيها

وماذا يقصد بها، كما تحتوي على المصطلحات الجديدة والصعبة مع توضيح صغير عنها وتعريف بها

المقدمة :

تكتب هذه الصفحة بشكل بسيط يعبر عن خلفية البحث وما يحتويه، وأهدافه ومعلومات رئيسية عنه بشكل موجز ومختصر.

محتوى التقرير :

قد يشغل العديد من الصفحات فهو يحتوي على مادة البحث بشكل مفصل ومسترسل ، ويكون بلغة سليمة تسهل على القارئ الفهم والاستمرار في قراءته.

الخاتمة :

يذكر فيها النتائج والبيانات التي تم استنتاجها والوصول إليها، وتطرح فيها التوصيات وخطة عمل للقيام بها مستقبلاً.

المُلخّص :

عبارة عن نظرة عامة حول التقرير يهدف إلى إعطاء القارئ نظرة سريعة عرض النقاط الرئيسية للتقرير في صفحة واحدة؛ حيث للمحتويات من خلال الحاجة إلى قراءة التقرير يعطي القارئ مجالاً لفهم النقاط والأدلّة عليها دون كاملاً في حال لم يمتلك القارئ الوقت لقراءة كامل التقرير .

٤/ من خلال دراستك لمناهج البحث ماهي الفوائد التي أستفدتها من المادة والتي خرجت بها وماهي ملحوظاتك حول المقرر وما مقترحاتك للتطوير في المستقبل ؟

١/ إبراز الطاقة الإبداعيّة الموجودة لدى الباحث، وذلك بقدرته على استغلال مهاراته وموهبته بالإنتاج الجيّد .

٢/ تساعد الباحث على انتقاء كلماته لتكوين جمل مترابطةً مع بعضها البعض .

٣/ معرفة كيفيّة كتابة المصادر والمراجع في نهاية البحث العلميّ، والمحتويات، والفهارس، والملاحق.

٤/ تزيد من نشاط العقل، والقدرة على الخروج بالنتائج وتلخيص الخطة بشكل دقيق ويسير.

٥/ تحفّز الباحث عندّ نقله للمعلومات بأن يكون أميناً، وهذا يؤدّي إلى الدقة والموضوعيّة في عمليّة النقل .

٦/ القدرة على عمل البحث العلمي وأعداد خطط ورسايل الماجستير والدكتوراه

٧/ الإلمام المعرفي الشامل بالمادة ومناهج البحث العلمي وانواعة ومجتمع الدراسة والعينات.

٨/ القدرة على نقد الرسايل والأبحاث والأطروحات

٩/ معرفة الكثير من التفاصيل والفروق والميزات بين مناهج وأنواع واشاليب وطرق البحث العلمي .

الملحوظات حول المقرر:

المقرر جميل جداَ ، ولغته مبسطة وسهلة الفهم ، وذكرت فيه الكثير من التفاصيل التي لا غنى عنها للباحث والناقد.

مقترحات للتطوير في المستقبل:

١/ التركيز على المناهج المهمة والتي هي الأساس في البحث العلمي والتوسع في شرحها ونتائجها.

٢/ أن تكون التكاليف مرتبطة بكل فصل من فصول الكتاب بحيث يتم عمل الخطة او العملي بالتوازي مع المنهج النظري.

٣/ في نهاية الفصل الدراسي يتم استعراض خطط البحث وشرحها من قبل الطلاب ، مع استعراض العديد من النماذج النوعية والكمية للخطط المقدمة.